**1 找 春 天**

**教学目标：**

1．  会认9个生字，会写9个字。

2．  正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

3．  热爱春天，愿意去观察，发现。

**教学重点**

* 1. 正确识字、写字。
	2. 有感情地朗读课文，背诵课文，积累语言。

**教学难点**

在品读中感受春天的[美丽](http://www.xkb1.com/yuwen/xiaoxueyuwen/)，体会寻找春天的快乐

**课前准备：**

1．生字卡片

2．多媒体课件

**教学时间：**2课时

|  |  |
| --- | --- |
| 　 　　**教学基本程序** | **教学调整** |
| **第一课时****一、谈话导入，激情引趣**1. 出示下列词语：

万紫千红 桃红柳绿 万物复苏 鸟语花香百花争艳 草长莺飞 风和日丽 百花齐放（1）指名读（2）从这些词语中你发现了什么？你看到了春天怎样的景色？1. 揭题

春天是个多么美好的季节啊！可现在她刚刚迈着轻盈的步伐向我们走来，我们必须留心观察，才会发现它的踪迹。今天，就让我们和文中的小朋友一起去找一找吧！（板书课题，读一读）**二、初读文本，通读词句**1. 请小朋友们认真朗读课文，第一遍借助拼音把生字词读准确，第二遍边读边圈出生字，画出词语。

谁能做做“遮、掩、躲、藏”的动作？你有什么发现？你能说说这样的词语吗？1. 把这些词语送到课文中再读一读，用波浪线画出自己喜欢的句子并多读几遍。
2. 班级内交流读自己喜欢的句子。（重点要求读准字音，读通句子）

**三、研读文本，感悟快乐**1. 轻声读课文1-2自然段，思考：小朋友是带着怎样的心情去找春天的？你从那些词语、句子中体会到的。
2. 随机品读

（1）出示句子：春天来了！春天来了！为什么要一样的句子写两遍？为什么要用上感叹号？怎么读能表达小朋友的心情？（2）第2自然段：找找表示动作的词语，孩子们为什么要“冲、奔”？指导读出急切、欣喜。1. 配上动作，自由练读，同桌背诵。

**四、巩固识字，指导书写**1.识字熟字换偏旁：说——脱 遥——摇 深——探 绵——棉熟字加偏旁：冻 躲2. 指导书写（1）说说你要提醒我们哪个字的写法。（2）师着重指导“溪”、“野”、“躲”、“解”四字。（3）书本上临写“溪”、“野”、“躲”、“解”。**五、小结**春天来了，她就躲在我们身边，只要你留心观察，就能找到春天，也许能和春天做朋友呢。下节课，我们就去田野里寻找春天，去感受春天带给我们的快乐。（欣赏歌曲《春天在哪里》）**六、作业**1. 背诵课文1-2节。
2. 完成《课堂作业》1-3题.
3. 课后去野外寻找春天。
 |  |
| **第二课时****一、精读感悟，升华情感**1. 小朋友们都顺利通过了检查，我们的列车又稳稳开动了，一下

子就把我们带到了田野。2.请女生齐读第3自然段。我们是怎样找春天的？为什么要仔细地找？生交流：春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。（说说体会）3.春天到底躲藏在哪里？请生自读4－7自然段，仔细找找春天。用上下面的句式：我们找到了什么 ，它就像是春天的什么。（随机板书）（1）朗读句子，思考为什么这样比喻。自由交流：“探出头来”表现小草的好奇和惊喜,体会“探”；“一朵两朵”表现早开的野花已迫不及待先睁开眼睛来看看这个世界了；“点点嫩芽”表现嫩芽小而多；“丁丁冬冬”表现小溪从解冻到奔流时的欢快。（2）你还能把小草、野花、嫩芽、解冻的小溪比作春天的什么？（3）有感情练读，指名读，其他学生评一评。喜欢这几句话的小朋友可以把句子背出来。4.请男生齐读第8自然段，说说我们可以用什么方法找到她。 （1）交流：我们可以看到、听到、闻到、触到。（随机板书，理解“触”）说说我们还能看到什么、听到什么、闻到什么、触到什么？（2） 自读课文最后一句，练习照样子说话。我在柳枝上(什么地方) 看到了 细细的柳叶（什么） ， 它随着风儿荡秋千（它怎么样） 。（3）思考文中的省略号，春天还会在什么地方？（4）有感情朗读最后一自然段，练读背诵。5.多么美丽的春天，让我们美美地再来读读课文。朗读全文**二、感受快乐，拓展赞美**1.列车就要到达终点站了，在寻找春天的旅途中，你有什么感受？2.如果要用一句话来赞美春天，你会怎么说？春天还像什么？**三、课后练习，总结全文**1.完成课后练习“找找说说”。2.布置作业“读读背背”，并摘抄文中的好词好句，课后积累描写春天的好词好句。3.完成《课堂作业》4-5题**四、板书**找春天 小草 眉毛 野花 眼睛 嫩芽 音符 溪叮叮咚咚 琴声 …… …… （看到 听到 闻到 触到） |  |
| **教学反思** |